

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

И.Н. Шувалова И.Н.

приказ № 135 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 8

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 100

Учитель Нестеренко Ольга Владимировна

(Фамилия, имя, отчество)

УМК «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных школ под редакцией
И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.: Просвещение, 2019г.

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	2стр.
2. Раздел «Планируемые результаты»	14 стр.
3. Раздел « Содержание учебного предмета»	18 стр.
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	21 стр.

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Немецкий язык Рабочие программы, Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5 – 9 классы М. Просвещение, 2011 г.
Категория обучающихся	Учащиеся 8 класса МБОУ СОШ №18
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	100 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

1. Раздел «Пояснительная записка»

1.1 Программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов»
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254).
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 18.
6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18.
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- Сан Пин 2.4.2821-10
9. Учебник - авторы И.Л.Бим , Л.В.Садомова, Л.М. Санникова “ **Deutsch. Klasse 8** ” в **2-х частях**, Просвещение 2019 г. Данный учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации»

Рабочая программа составлена с учетом программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 8 классе, который является частью основной

образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс. Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Рабочая программа рассчитана на 100 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

1.2 Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи рабочей программы:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

1.3 Место и роль предмета «иностраннй язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 8 классе - 102 часов (34 учебные недели). На основании ст.112 Трудового кодекса РФ и учебного плана МБОУ СОШ № 18 в 2020-2021 учебном году отводится 101 час.

1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культурных язычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома;

	отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.
Воспитание трудолюбия,	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать),

<p>творческого отношения к учению, труду,</p>	<p>том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение за совместную работу; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
<p>Воспитание ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.

<p>природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	
<p>Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и нормах (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное воспитание • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка • чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; • стремление к вежливости при социальных контактах; • уважительное отношение к чужому мнению; потребность к

	<p>чужой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: <p>ТЬ</p> <p>решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</p>
--	--

1.5 Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

1.6 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2018.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

Литература для учащихся

Основная

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.

Электронные ресурсы

- Курс немецкого языка „Deutsch platinum“
- Обучающая программа «Учите слова. Немецкий язык»
- «Болек и Лёлек учат немецкий»
- «Дракоша. Занимательный немецкий»
- «Несерьезные уроки. Немецкий язык»
- «Баба Яга изучает немецкий язык»

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitamine.de

Аудиоиздания

- Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер с подключением к сети Интернет.
- МФУ (принтер, сканер, копир).
- Мультимедийный проектор.
- Гарнитура (колонки).
- Интерактивная доска Smart Board

1.7. Работа с детьми - инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми - инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
 - дифференцированное домашнее задание;
 - консультационная поддержка и помощь;
 - обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.
- При организации учебного процесса для детей, находящихся под наблюдением специалистов ПМПк реализуется индивидуальный подход:
- короткие, чётко сформулированные задания,
 - карточки – консультации (образец),
 - наглядные и практические методы обучения,

- частая смена видов деятельности,
- внешний контроль.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- выступления и сообщения;
- активная внеурочная деятельность;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- вокальные кружки,
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

2. Раздел «Планируемые результаты»

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Раздел « Содержание учебного предмета»

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Предметное содержание речи в 8 классе:

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен

поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку

предмет

Класс: 8

Учитель: Нестеренко Ольга Владимировна

Количество часов:

Всего 100 час; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов 7 ч.

Административных контрольных уроков 3ч.

Программа:

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018 г.

Учебник: Академический школьный учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 8 класс» И.Л.Бим М.: - Просвещение 2018 г

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература (название, автор, издательство, год издания):

1. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса И.Л. Бим, М.:Просвещение 2018 г.
2. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык 8 класс» И.Л.Бим, М.: Просвещение 2018г.
3. Аудиокурс «Немецкий язык 8 класс» к учебнику для 8 класса И.Л Бим 2018
- 4.«Тесты по немецкому языку» к учебнику И.Л. Бим «Шаги - 4» М.; - издательство «Экзамен»2009

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

№	Содержание тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	24	1
2	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	23	1
3	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	30	1
4	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	23	1
Итого:		100	4

Календарно-тематическое планирование

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Коммуникативные УУД:

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи;
- интерес к чужому мнению и высказыванию своего;
- установление и сравнение разных точек зрения;

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм;
- внесение корректив и дополнение в способы своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль учебных действий, коррекция допущенных ошибок;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения работать с представленными УМК таблицами, языковыми схемами, наглядными средствами, представляющими языковой материал;
- способствовать овладению способами смысловой компрессии и смыслового развёртывания

№ П.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Дата план	дата факт
1	Прекрасно было летом	Вводный урок. Воспоминания о летних каникулах	1	повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	устный опрос	02.09	
2		Где и как проводят лето немецкие дети? Новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	устный опрос	04.09	
3.		Мои летние каникулы; развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	07.09	
4		Наши летние впечатления; контроль устной речи	1	Урок контроля устной речи	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала	Взаимоконтроль	09.09	
5		Молодежные туристические базы; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать	Устный опрос	11.09	

					текст с полным пониманием основного содержания			
6		Месторасполо- жение кемпинга; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации,	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	14.09	
7		Летние шутки. Аудирование текста	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослу- шанного текста	устный опрос	16.09	
8		Прошедшее время; Работа с текстом	1	Изучения нового Грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени; уметь читать с полным пониманием вымышленные истории	Фронтальный опрос	18.09	
9		Прошедшее время; употребление в речи	1	Урок закрепления	Уметь употреблять глаголы в прошедшем Времени, опираясь на лексику по теме.	Грамматические упражнения, работа по карточкам	21.09	

10		Три основные формы глагола; тренировка в речи	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в предпрошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматическая игра	23.09	
11		Предпрошедшее время. Развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала. (устный опрос)	25.09	
12		Систематизация лексико-грамматического материала	1	Урок закрепления	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык		28.09	
13		Придаточные предложения времени; выбор союзов	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Контроль грамматических навыков; грамматические задания, индивидуальный опрос	30.09	
14		Придаточные предложения времени. Развитие	1	Урок закрепления	Уметь употреблять придаточные предложения времени в речи	Задания по грамматике	02.10	

		устной речи						
15		Систематизация грамматического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять лексику – грамматический материал в устной и письменной речи	Тренировочные устные и письменные упражнения	05.10	
16		Каникулы позади; Развитие устной речи. Встреча друзей после каникул; развитие диалогической речи	1	Комбинированный урок	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно) Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу	Контроль усвоения ЗУН, индивидуальный опрос и фронтальная беседа Диалогическая речь Работа в парах.	07.10	
17		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Работа со статьёй	1	Урок обобщения	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (страноведческий тест)	09.10	
18		Творчество Гейне «Лорелея»; развитие	1	Комбинированный урок	Уметь работать с аутентичной	Контроль усвоения лингвострановед-	12.10	

		навыка чтения			страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	ческого материала (устный опрос)		
19		Новые слова; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Работа по карточкам, работа в парах	14.10	
20		Активизация лексических единиц в речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	16.10	
21 22		Тренировочные упражнения; подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы»	тесты и грамматические задания по теме	19.10 21.10	
23		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы»	тесты и грамматические задания по теме	23.10	

24		Работа над ошибками. Страноведение	1	Урок работы над ошибками	Уметь исправить допущенные ошибки;	Письменные и устные упражнения.	26.10
----	--	------------------------------------	---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;
- формирование нравственно – эстетического оценивания усваиваемого содержания;
- формирование устойчивой диагностики;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей деятельности;

Коммуникативные:

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;
- описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно – практической деятельности;
- осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в условиях коммуникации;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

Регулятивные:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- составлять план и последовательность действий;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата; осознавать качество и уровень усвоения;
- оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности,

искать их причины и пути преодолевания;

Познавательные:

- применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно – следственные связи ;
- выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного;
- выражать смысл ситуации различными средствами; строить логические цепочки рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

25 26	А сейчас снова школа!	Школы в Германии; новые слова	2	Изучение нового лексического материала	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Устный опрос, чтение текста	06.11 09.11	
27		Сложные существительные. Устная речь.	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	Уметь употреблять новую лексику и грамматику в беседе и кратких высказываниях по теме	Работа в парах, письменное упражнение	11.11	
28		Вальдорфские школы; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания,	13.11	

						устный опрос и фронтальная беседа		
29		Школа будущего; Развитие устной монологической речи	1	повторение	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта, индивидуальный опрос	16.11	
30		Систематизация лексических и грамматических единиц	1	Урок систематизации лексических и грамматических ЗУН	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	Лексико – грамматические письменные упражнения	18.11	
31		Школьные ступени в Германии; Новые слова	1	Изучение нового лексического материала	Уметь понимать лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Контроль орфографии в новых словах (словарный диктант)	20.11	
32		Расписание уроков. Развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	устная речь на базе изучаемого лексического материала устный опрос,	23.11	

						работа в парах		
33		Школьный обмен. Обучение письму	1	Комбинированный урок	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение	25.11	
34		Изучение иностранных языков; Развитие навыка устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания, устный опрос и фронтальная беседа	27.11	
35		Аудирование текста; работа над диалогом	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования (устный опрос)	30.11	
36		Будущее время; образование и употребление в речи Систематизация лексико-грамматического	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи. Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в	Контроль грамматических навыков (письменные тренировочные	02.12	

		материала		закрепления в речи	письменной речи по теме	задания		
37		Придаточные определительные предложения	1	Урок изучения нового грамматического материала	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	грамматические задания , устный опрос, фронтальная беседа	04.12	
38		Местоимённые наречия. Образование и употребление.	1	Урок изучения нового	Уметь образовывать местоимённые наречия и использовать их в речи	Устный опрос, фронтальная беседа,	07.12	
39		Развитие диалогической речи; употребление местоимённых наречий в речи	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги	Контроль диалогической речи, работа в парах	09.12	
40		Проблемы в школе; развитие устной речи	1	обобщение	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Тренировочные упражнения	11.12	
41		Контроль устной речи; развитие грамматических	1	Комбинированный	Уметь рассказать о своей школе, о проблемах и успехах своей школьной	Контроль устной речи, индивидуальный	14.12	

		навыков			жизни	опрос		
42		Повторение; подготовка к тесту	1	повторение	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи и устной речи по теме	Тренировочные тесты и грамматические задания, взаимоконтроль	16.12	
43		КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ. Лексико – грамматический тест «Школа»	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Школа»	тесты и грамматические задания по теме	18.12	
44		Работа над ошибками Страноведение «Система образования в Германии»	1	Комбинированный	Уметь исправить допущенные ошибки; расширение лингво – страноведческих знаний учащихся		21.12	
45		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Изучение нового страноведческого материала	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту (устный опрос)	23.12	
46		Вдоль по Рейну;	1	Комбинированный	Уметь работать над шванками - сред-	Контроль техники	25.12	

		немецкие сказки		урок	невековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	чтения и перевода		
47		Страноведение «Рождество в Германии» Лингвострановедческая викторина	1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингвострановедческих знаний учащихся	Устный опрос, фронтальная беседа	28.12	

Развитие УУД: Личностные УУД:

- формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации;
- формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;
- формирование активной жизненной позиции;
- осваивать новые социальные правила и роли;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи)
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;
- формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- овладение- учиться взаимоконтролю;
- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками;

Регулятивные УУД:

- формирование умения работать по предложенному плану
- формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного;
- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм;

Познавательные УУД:

- формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух;
- делать выводы в результате совместной работы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- учиться самостоятельному выведению правил;

48	Мы готовимся к поездке по Германии	Мы готовимся к поездке по Германии; новые слова	1	Урок изучения нового лексического материала	Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков, устный опрос, фронтальная беседа	11.01	
49		Новые слова; работа с картой Германии	1	Урок изучения нового	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Работа с картой, грамматическое упражнение	13.01	
50		Новые слова «Одежда»; употребление в речи	1	Введение новых лексических единиц	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в	Фронтальная работа, лексические игры	15.01	

					дорогу»			
51		Мелочи; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Мелочи» в устной речи; Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе	Работа в парах	18.01	
52		Делаем покупки. Еда; употребление существительных без артикля	1	Урок изучения нового лексического и грамматического материала	Уметь употреблять новую лексику и грамматику в различных ситуациях общения	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	20.01	
53		Активизация лексических единиц в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь вести диалог в различных отделах магазина.	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	22.01	
54		Подготовка к путешествию; развитие монологической речи	1	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»	25.01	
55		Контроль монологической речи	1	Урок контроля	Уметь рассказать о подготовке к	Индивидуальный опрос,	27.01	

		«Подготовка к путешествию»			путешествию с опорой на таблицу	Взаимоконтроль		
56		Подготовка к поездке; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания с опорой на сноски	Устный опрос, фронтальная беседа,	29.01	
57		Правила для путешественников; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, делая его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации	01.02	
58		Аудирование текста «Прогноз погоды»		Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного, Уметь петь песню на немецком языке	Контроль навыков аудирования,	03.02	
59		Неопределённо – личное местоимение Man; употребление в речи	1	Комбинированный урок	Уметь систематизировать грамматические знания об	Устный опрос, фронтальная беседа, Тренировочные упражнения	05.02	

					употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> и употреблять его в устной речи			
60		Проверочная работа «неопределённо – личное местоимение <i>Man</i> ;	1	Урок контроля	Уметь употреблять неопределённо – личное местоимение с модальными глаголами	Грамматические упражнения; тест « <i>Man</i> “	08.02	
61		Придаточные определительные предложения;	1	Урок изучения нового грамматического материала	Уметь переводить придаточные определительные предложения на русский язык;	Устный опрос, фронтальная беседа, Тренировочные упражнения	10.02	
62		Склонение относительных местоимений в родительном падеже; употребление в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения в родительном падеже при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике	12.02	
63		Склонение относительных	1	Урок закрепления	Уметь употреблять относительные	Задания по грамматике	15.02	

		местоимений дательном падеже	в			местоимения дательном падеже	в			
64		Самостоятельная работа «Придаточные определяющие предложения»	1	Урок контроля	Уметь употреблять грамматические знания на практике	Самостоятельная работа		17.02		
65		РНО; Аудирование текста «на вокзале»	1	Комбинирова нный урок	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; уметь исправить допущенные ошибки	Устный опрос, тестовое задание к аудированию		19.02		
66		Новые слова; работа с текстом	1	Комбинирова нный урок	Учить учащихся читать текст с пониманием основного содержания; учить выполнять предтекстовые и послетекстовые упражнения	Устный опрос		22.02		
67		Активизация лексических единиц в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь дополнять предложения по смыслу необходимой	Работа по карточкам		24.02		

					лексикой, уметь составлять предложения, уметь отвечать на вопросы			
68		Подарки для гостей; развитие навыка письма	1	Комбинированный урок	Учить вести беседу подарки для друзей; учить читать открытку и писать ответ	Работа в парах, написание поздравительной открытки	26.02	
69		Программа пребывания для гостей; работа с диалогом	1	Комбинированный урок	Учить читать диалог с полным пониманием основного содержания, учить делить диалог на микродиалоги	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	01.03	
70		Встречаем гостей; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Учить описывать комнату для гостей; уметь самостоятельно составить программу пребывания гостей	Устный опрос, фронтальная беседа	03.03	
71		Повторение. Контроль устной диалогической речи	1	Комбинированный урок	Обобщить пройденный лексический	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	05.03	

					материал по темам «Еда. Одежда»; уметь составить список продуктов, которые необходимо купить; уметь вести диалог «В магазине»			
72		Творчество Бертольда Брехта	1	Информационно – обучающий урок	Познакомить учащихся с автобиографией Б. Брехта, его творчеством.	Устная беседа	10.03	
73		Подготовка к тесту; Защита проекта	1	Комбинированный урок	Уметь защитить проект на выбор: выставка моделей одежды, защита коллажа «любимые места отдыха	Индивидуальный опрос, работа в парах	12.03	
74		Лексико – грамматический тест «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	тесты и грамматические задания по теме	15.03	

75		РНО; Денежные единицы в Европе	1	Комбинированный урок	Уметь исправить допущенные ошибки; Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	17.03	
76		Страноведение «Из немецкой классики»	2	Информационно – обучающий урок	Расширение лингво – страноведческих знаний по предмету		19.03	
77		Обобщающее повторение.					22.03	

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, сопоставлению и сравнению;
- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;
- формирование познавательного интереса к проблемно – поисковой деятельности;

Коммуникативные:

- формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы;

- выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;
- развивать способность слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения;
- принимать возможность существования различных точек зрения;

Регулятивные:

- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;
- предвосхищать результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат;
- осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;
- принимать познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы

Познавательные:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формирование умения определять основную и второстепенную информацию;
- применять методы информационного поиска;
- восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста, выделение только существенной информации;

78	Путешествие по Германии	Путешествие по Германии; работа с картой	1	Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи	Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами; учить работать с картой Германии	Устный опрос, фронтальная беседа,	02.04	
79		Путешествие по Берлину; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков	05.04	
80		Достопримечательности Баварии; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения	07.04	
81		Мюнхен; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	09.04	

82		Аудирование текста; развитие монологической речи	1	Комбинированный урок	Учить понимать на слух информацию о немецких городах и определять, о каком городе идёт речь. Учить составлять рассказ о Мюнхене	Устная речь, фронтальная беседа	12.04	
83		Рейн – самая романтическая река в Германии	1	Комбинированный урок	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна	14.04	
84		Г. Гейне «Лорелея»; работа над стихотворением	1	Комбинированный урок	Уметь рассказать о Рейне с опорой на карту; учить выразительному чтению стихотворения, сравнить с переводом А. Блока, В. Левчика и высказывать своё отношение к стихотворению.	Устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа	16.04	
85		Речевой этикет «В ресторане»;	1	Комбинированный урок	Учить разговорным формулам немецкого	Работа в парах	19.04	

		развитие диалогической речи			языка; развивать навыки диалогической речи «В ресторане»			
86		Новые слова «На вокзале»; употребление в речи	1	Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Устная речь, фронтальная беседа	21.04	
87		Время; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Устная речь, фронтальная беседа	23.04	
88		Активизация лексического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь использовать лексику по теме «На вокзале» в различных	Устный опрос, тренировочные устные и	26.04	

					коммуникативных заданиях	письменные упражнения		
89		Мы путешествуем; составление рассказа по таблице	1	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух речь одноклассников при составлении описания путешествия	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос	28.04	
90 91		Аудирование текста; контроль монологической речи	2	Урок контроля	Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера. Уметь рассказывать о путешествии с опорой на таблицу и без опоры	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни	30.04 03.05	
92		Придаточные определительные предложения	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с	Подстановочные упражнения по грамматике	05.05	

					предлогами			
93		Употребление относительных местоимений с предлогом	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения с предлогами в устной и письменной форме	Устные и письменные тренировочные упражнения	07.05	
94		Образование и употребление Prasens Passiv	1	Комбинированный урок	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив настоящее время (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога	10.05	
95		Образование и употребление Prateritum Passiv	1	Комбинированный урок	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив прошедшее время	Грамматические задания	12.05	
96		Экскурсия по Кёльну; работа с полилогом. Повторение.	1	Комбинированный урок	Учить читать полилог с пониманием основного содержания, учить вычленять из полилога микродиалоги, составлять диалоги по аналогии.	Диалог	14.05	
97		Итоговый тест;	1	Урок контроля		Итоговая	17.05	

		контроль страноведения.				контрольная работа		
98		Итоговый тест; Контроль устной и письменной речи	1	Урок контроля		Итоговая контрольная работа	19.05	
99 100		Анализ теста. Видеоурок «Праздники Германии» Страноведческая викторина «Германия	1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингвострановедческий знаний учащихся	фронтальная беседа,	21.05 24.05	

